

## **Análisis de los resultados de las pruebas nacionales y la gestión educativa, en un distrito educativo de la República Dominicana 2023**

**Analysis of the results of national tests and educational management, in an educational district of the Dominican Republic 2024**

**Análise dos resultados dos testes nacionais e gestão educacional, em um distrito educacional da República Dominicana 2023**

Recibido: 28/10/2024 | Revisado: 10/02/2025 | Aceptado: 06/03/2025 | Publicado: 08/03/2025

**Vilmania Bello Reyes**

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4511-6628>  
Ministerio de Educacion, República Dominicana  
E-mail: vilmaniabello843@gmail.com

### **Resumen**

Esta investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la gestión educativa en los resultados de las pruebas nacionales en un distrito de República Dominicana durante el periodo de 2023. Esta es de tipo documental con un diseño bibliográfico y de enfoque cualitativo, donde fue empleada como técnica de recolección de datos el análisis de ficha de síntesis y ficha de comentario, siendo los instrumentos empleados fichas y diarios de investigación. Para esta fueron contempladas las acciones realizadas por el equipo de gestión para el desarrollo del proceso de las pruebas nacionales y los resultados obtenidos por los estudiantes del distrito.

**Palabras claves:** Gestión; Pruebas; Estudiantes; Resultados; Exámenes Nacionales; Enseñanza.

### **Abstract**

This research aims to analyze the impact of educational management on the results of national tests in a district of the Dominican Republic during the period 2023. This is a documentary type with a non-experimental design and a qualitative approach, where it was used as a technique Data collection included document analysis and bibliographic review, with the instruments used being records and research diaries. For this, the actions carried out by the management team for the development of the national testing process and the results obtained by the district's students were considered.

**Keywords:** Management; Tests; Students; Results; National Exams; Teaching.

### **Resumo**

Esta pesquisa tem como objetivo analisar o impacto da gestão educacional nos resultados dos testes nacionais em um distrito da República Dominicana durante o período de 2023. Trata-se de um tipo documental com delineamento não experimental e abordagem qualitativa, onde foi utilizada como técnica de coleta de dados a análise documental e revisão bibliográfica, sendo os instrumentos utilizados registros e diários de pesquisa. Para isso, foram consideradas as ações realizadas pela equipe de gestão para o desenvolvimento do processo de testes nacionais e os resultados obtidos pelos alunos do distrito.

**Palavras-chave:** Gestão; Testes; Alunos; Resultados; Exames Nacionais; Ensino.

## **1. Introducción**

La gestión educativa es un proceso o conjunto de actividades que se van desarrollando paso a paso para solucionar problemas e innovar los procesos educativos, es decir que esta es el conjunto de todas aquellas acciones que suelen ser integradas para alcanzar un objetivo a cierto plazo en función de la visión y misión institucional, suele ser la acción principal del cambio y calidad educativa y es el estrecho a seguir entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar (Made, 2023, p.23)

Díaz Pérez & Salvador (2022) La gestión educativa es una disciplina relativamente joven, cuya evolución data de la década de los años 60 del siglo XX, en los países europeos (Reino Unido, Francia, Suecia y, posteriormente, España) y de los

años 80 en América Latina y el Caribe, incluyendo a Cuba. Por tal motivo al ser esta disciplina bastante joven, y más en los países de AL, más aún a los que pertenecen al Caribe, incluyendo a República Dominicana, donde la administración educativa está en sus primeros inicios.

La calidad y eficiencia de los procesos que se llevan a cabo desde la gestión educativa en los centros educativos se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes, siendo las pruebas nacionales las que más evidencia el nivel de aprendizaje y competencias de los estudiantes.

Las Pruebas Nacionales tienen como propósito general certificar el logro de aprendizaje de los estudiantes al concluir un nivel educativo. A su vez, son un tipo de evaluación que consiste en someter y aplicar a los estudiantes de 8° grado de la primaria y 4° de la secundaria un examen de 2 horas para medir en ellos el rendimiento logrado y alcanzado durante el nivel básico y medio.

El objetivo general de las Pruebas Nacionales es tratar de mantener una referencia de saberes que funcionen como un marco de conocimiento social, cultural, científico, analítico y abarcador de conocimientos necesarios para poder emprender nuevos retos. El sistema de pruebas nacionales se sustenta en la aplicación de contenidos fijados en compendios los cuales tratan sobre los cuatro asignaturas principales de la educación básica y media. Estas son Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Después de la pandemia COVID-19, las Pruebas Nacionales que se aplicaron en el 2022, presentaron ajustes en su diseño, debido a dos años lectivos irregulares y una pérdida general del aprendizaje de los estudiantes, estas debilidades fueron resaltada en las conclusiones de los resultados de una Consulta Nacional a sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021 (Arias, 2022, p.5).

De acuerdo con el documento titulado “Estrategia de familiarización con las Pruebas Nacionales”, colgado en la página web del Ministerio de Educación, sobre la efectividad del proceso 2020-2021, el 60.6% de los docentes entiende que sus estudiantes aprendieron menos que en años anteriores y solo 9.5% expresó que aprendieron más que en años anteriores.

Todo esto fue un gran reto no solo para el Ministerio de Educación, sino también para las autoridades de los diferentes distritos y centros del país. Esta problemática no solo se reflejó en dicho año, para el 2023 las autoridades educativas en conjunto con los equipos de gestión de los centros tuvieron que poner en marcha un conjunto de acciones que permitan aumentar la calidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, donde el logro de esto se vería visualizadas en los resultados obtenidos en las pruebas nacionales de dicho año.

Para lograr esto el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) anunció que, a partir del año 2023, las Pruebas Nacionales tanto del nivel básico como del medio tendrían importantes cambios, en busca de mejorar el proceso y el aprendizaje de los estudiantes. El Ministerio informó que esos cambios consistían en identificar las competencias específicas a evaluar en cada área, luego, por cada competencia se enuncian afirmaciones generales acerca de un sujeto que muestre algún desarrollo de dicha competencia (Mejía Hiches, 2023, p.9).

Con estos cambios se llevaron a cabo estas pruebas nacionales, donde cada distrito educativo tuvo que acondicionar y realizar capacitaciones dirigidas a los docentes, siendo las autoridades de cada centro los responsables de cumplir esto. Las pruebas nacionales es un tema de mucha importancia en la actualidad, no obstante, existen algunas situaciones que ameritan investigación profunda para determinar su pertinencia y factibilidad como sistema de evaluación en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes y la promoción de los aprendizajes significativos partiendo de la realidad en la que se situación los estudiantes.

De todo esto, es que se considera necesario llevar a cabo una investigación donde se analice la incidencia de la gestión educativa en los resultados de las pruebas nacionales.

## 2. Metodología

El enfoque de la investigación es cualitativo, esto hace ver al estudiante como un sujeto que se integra en un contexto social determinado, de modo que pueda construir su propio conocimiento no sólo con la elevación de contenidos, sino mediante la interacción social con los otros (Villalobos et al., 2022). ya que se reúnen y analizan datos descriptivos sobre la incidencia de la gestión educativa en los resultados de las pruebas nacionales en un distrito de República Dominicana durante el periodo del 2023. De acuerdo las fuentes y objetivos relacionados con el tema de la gestión educativa y los resultados de las pruebas nacionales, así como por los lineamientos emitidos por esta investigación, la misma se ubica dentro de la modalidad de tipo documental.

El diseño de esta investigación es bibliográfico narrativo (Rother, 2007; Cavalcante & Oliveira, 2020) porque en el mismo se examinan fuentes secundarias principalmente del Google Académico usando as palabras clave: “Gestión; Pruebas; Estudiantes; Resultados.” percibidas o encontradas en libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, leyes, constituciones, etc.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica análisis de documentos y revisión bibliográfica, siendo los instrumentos empleados ficha de síntesis y ficha de comentario, siendo estos utilizados para obtener datos relevantes sobre la incidencia de la gestión educativa en los resultados de las pruebas nacionales en el distrito objeto de estudio. Utilizando como recursos diccionarios, guías, tratados, manuales, libro de texto, monografías, tesis y revistas.

## 3. Resultados and Discusión

### 3.1 Gestión Educativa

De acuerdo con Estévez (2022) “La gestión educativa es una forma de interacción social que ha logrado involucrar a los diferentes actores que comprende sector educativo, específicamente un centro, para llevarla a cabo con éxito se han de emplear un sinnúmero de recursos y estrategias” (p.10). La misma es el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete. Por lo que, la gestión educativa es la manera autónoma de actuar por la modificación de sus propias prácticas como condición para lograr una mejoría en el aprendizaje de cada alumno. Esta se entiende como el conjunto de labores realizadas por la comunidad educativa, que están relacionadas de manera directa con lo que suele ser la tarea fundamental que tienen todos los centros educativos.

La gestión educativa ante las necesidades reales busca darle respuestas, así como motivar y dinamizar de manera interna todas y cada una de las actividades educativas. Por lo que se puede enfocar la gestión educativa como el conjunto de procesos de toma de decisiones y realización de funciones y actividades que permitan llevar a cabo, las prácticas pedagógicas su actuación y apreciación.

González (2022) en su estudio sobre la Planificación y evaluación de las competencias en educación primaria a través del aprendizaje basado en proyectos cooperativos donde los sistemas educativos de muchos países se han motivado por implementar en el este siglo XXI han incorporado las competencias como nuevo elemento curricular, con el objetivo de potenciar una educación integral, permanente y práctica conectada con el contexto social.

Por lo tanto, la gestión educativa tiene que ver porque en las instituciones exista un buen funcionamiento y la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, para garantizar una educación de calidad.

Huanca y Portal (2023) estos autores estudiaron en las instituciones de educación superior latinoamericana sobre el Análisis de contenido cuantitativo sobre gestión del conocimiento en instituciones de educación superior latinoamericanas.

Donde se demuestra que los profesores que implementan un modelo ajustado en el aprendizaje y que poseen habilidades docentes desarrollan más estrategias de aprendizaje en los estudiantes y de más calidad que cuando trabajan la

misma asignatura con otro profesor que implementan un modelo centrado en la enseñanza tradicional, y con pocas habilidades docentes. Este estudio evidencia el dominio de los paradigmas pedagógicos que utilizan los docentes en el desarrollo de sus asignaturas para producir un aprendizaje significativo, y, a su vez, una evaluación que alcance ese tipo de aprendizaje.

De acuerdo con Andújar (2020), los principios generales de la gestión educativa fundamentalmente son los siguientes.

a) Gestión centrada en los alumnos: el principal objetivo institucional es la educación de los alumnos. El estudiante ha de ser considerado en toda institución educativa como un eje central, hacia donde están dirigidos todos los propósitos y objetivos del centro.

b) Jerarquía y autoridad claramente definida: para garantizar la unidad de la acción de la organización. Se debe tener claro en todo centro que cargo ocupa cada quién y cuáles son las funciones que como tal cada uno de estos debe realizar.

c) Determinación clara de quién y cómo se toman las decisiones: implica definir las responsabilidades que le corresponde a todos y cada una de las personas. En toda gestión se toman las decisiones que suelen considerarse pertinentes para la mejora y calidad del centro, esas decisiones han de ser tomadas con claridad, firmeza y un fiel propósito a cumplir, por ende, en cada área se debe tener claro y preciso quien es el encargado de tomar las decisiones, aunque siempre es muy bueno que exista un apoyo y colectividad.

d) Claridad en la definición de canales de participación: para que los concursos de los actores educativos estén en estricta relación con los objetivos institucionales.

e) Ubicación del personal tomando en cuenta lo que son sus competencias y especialización: consideradas las habilidades y competencias del personal docente y administrativo. Cuando en un centro se visualizan los logros enfocándose en las competencias de sus actores, se lleva a cabo una organización adecuada de puestos, con el fin de que cada uno tenga la capacidad de aportar a los cumplimientos de los objetivos.

f) Coordinación fluida y bien definida: para mejorar la concordancia de acciones. La coordinación de las acciones, actividades, procesos y demás actos que se realizan en la institución, es lo que llevará en conjunto con la planificación a los exitosos resultados y mejora notable de la calidad.

h) Transparencia y comunicación permanente: al contar con mecanismos, la comunicación posibilita un clima favorable de relaciones. El clima es un factor muy importante, este tiene un impacto en todos los actores considerados y más en los docentes, ya que la manera en que estos se relacionan y sienten se refleja directamente en su trato con los estudiantes.

i) Control y evaluación eficaces y oportunos para mejoramiento continuo: para facilitar información precisa para la oportuna toma de decisiones”

Según estos principios orienta la gestión educativa a propiciar mejoras en los aprendizajes de los alumnos, tomar decisiones favorables para la institución, conocer las potencialidades de su personal, evaluar su gestión, fomentar las buenas relaciones de todos los involucrados en dicho proceso y buena comunicación.

Las características de la gestión educativa de la gestión educativa son la planificación, coordinación, innovación y participación:

Según López y Barajas (2018), “La eficacia de un centro educativo en su totalidad depende de la planificación que se realice en el mismo, por lo tanto, toda dirección debe tener constantemente los objetivos educativos establecidos y toda su organización en función de estos” (p.88).

Cuando se planifica se trazan pautas y guías a seguir, que permiten que se realice un trabajo ordenado y con buenos resultados en el plazo establecido, la planificación como herramienta de trabajo en la gestión es de un alto grado de importancia y por ende indispensable.

La relevancia de la planificación educativa se evidencia especialmente para los docentes, ya que no solo establece objetivos concretos, sino que también fomenta el desarrollo integral del aprendizaje en el aula (Celis, 2017). Este proceso

prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. La planificación, al disminuir la incertidumbre, permite anticipar con claridad los eventos en el aula, resultando en una enseñanza más rigurosa y coherente (Molina, 2023).

Estos lineamientos deben ser captados y puestos en práctica por cada uno de los miembros integrados al centro, en específico en cuanto se habla de los procesos pedagógicos, deben ser tomados de manera precisa y constante por los docentes, a fin de que se logre una calidad educativa amplia y de alto nivel.

Coordinación: Taveras y López-Yáñez (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes Los coordinadores docentes cuentan con un perfil pedagógico y profesional adecuado, así como una formación específica suficiente en acompañamiento, lo que les permite desempeñar sus funciones de manera efectiva. Este perfil contribuye a que coordinadores y el acompañamiento pedagógico sean percibidos positivamente por parte de los docentes.

Tanto profesores como acompañantes reconocen que el acompañamiento pedagógico proporcionado por los coordinadores docentes tiene un impacto positivo en la mejora del proceso educativo, beneficiando al cuerpo docente, al estudiantado y a la aplicación del currículo educativo. Esta actitud influye de manera significativa en las prácticas pedagógicas desarrolladas como parte de este proceso de mentoría, así como en el éxito general de esta actividad formativa.

De ahí es que radica la importancia de la coordinación en un centro educativo, sin ella no podrían llevarse a cabo de manera armonizada y ordenados los diferentes procesos, así como no habría una relación entre las planificaciones de los docentes.

Para integrar efectivamente a las personas en una organización, es imperativo comprometerlas a nivel personal con su labor y con la empresa en su conjunto. Este compromiso no se limita a activar simplemente sus habilidades y relaciones sociales para incrementar la productividad, sino que implica una conexión más profunda con el trabajo y los valores de la organización (León et al, 2023).

La gestión del talento humano, en este contexto, se enfoca en situar a los individuos en roles corporativos de acuerdo con sus competencias individuales, con el fin de alcanzar los objetivos organizacionales. Este enfoque respeta las etapas fundamentales de planificación, ejecución y control, así como los principios de identidad, cultura y filosofía colectiva de la organización (Carhuarica et al, 2023).

La gestión por competencias se erige como una explicación integral de la coordinación e integración del talento humano. Las competencias, identificadas por nombres como identificación, autoconfianza, información, orientación, flexibilidad y liderazgo, reflejan comportamientos observables sin implicar juicios de valor, y pueden ser desarrolladas.

La productividad de una organización, en gran medida, depende de su personal. Las técnicas de administración de personal no solo afectan la productividad, sino también el desempeño general. Los empleados, aunque de vital importancia, no deben ser vistos de manera aislada; se requiere también considerar activos financieros y equipamiento (Sánchez et al., 2022).

Participación: En la ley general de educación 66-97 se han trazado las pautas y establecido el mecanismo de participación de la comunidad educativa, asumiendo que la misma, es una forma de dar vida e integrar a la comunidad.

Malpaso-Morales y Lapa-Huaman (2022) en este mismo sentido encontraron que la gestión educativa aporta a la calidad de la educación cuando implementa estrategias desde las propuestas de la comunidad y hace partícipes a los estudiantes, docentes, padres de familia. Con ello, es imperante abordar la visión, la organización institucional, el reconocimiento y claridad de los roles entre la escuela, la familia y la comunidad, en donde cada uno de ellos tiene un papel protagónico que contribuye a la mejora de los aprendizajes. También, Peralta Tapia et al. (2023) determinaron que la buena gestión educativa se basa en una buena planificación, organización, dirección y control. Por su parte, agregan que las cualidades de los directivos docentes son elementales para la toma de Estrategias de gestión educativa basadas en los factores que afectan el rendimiento académico y la calidad de la educación 10 decisiones y efectividad en el logro de un aprendizaje de

calidad, en donde se involucre el trabajo en equipo y el compromiso de todos los miembros de la institución.

Por ende, debe existir una completa integración de los órganos y los actores, así como el centro también debe propiciar que participen los padres y la comunidad a fin de que la gestión alcance todos los aspectos del centro.

### **3.2 Antecedentes de las Pruebas Nacionales**

Las Pruebas Nacionales constituyen la principal fuente de información para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por el alumnado que culmina el nivel secundario en todas sus modalidades. Su objetivo general es certificar los niveles de aprendizaje al finalizar un ciclo educativo; además de generar información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar acciones y medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación (MINERD, 2011).

Las Pruebas Nacionales se aplicaron por primera vez en el año escolar 1991-1992. En 1993, se establecieron las Pruebas Nacionales de finalización del nivel medio (actualmente secundaria) a través de la Ordenanza 2'93, que institucionalizó y reglamentó el Sistema de Pruebas Nacionales.

En 1997, se realizaron algunas modificaciones con respecto al proceso de calificación y presentación de resultados. Uno de los hallazgos más significativos fue que el 70 % del resultado correspondía a la nota obtenida en el centro educativo y el 30 % restante a las Pruebas Nacionales. En el mismo año, se promulgó la Ley General de Educación 66-97, que estableció el Sistema Nacional de Evaluación. Entre sus funciones más destacadas se encuentran la recopilación de información objetiva del rendimiento escolar, la implementación de mediciones periódicas mediante un sistema de Pruebas Nacionales y la evaluación sistemática de todos los factores que influyen en la calidad educativa. En consecuencia, en la República Dominicana, la calidad de la educación se convirtió en el referente del sistema educativo.

Posteriormente, con la Ordenanza 7'2004 se establecieron los objetivos, la estructura y el alcance de las Pruebas Nacionales. Para el año 2010, se llevaron a cabo revisiones sobre el diseño y la metodología de calificación y de análisis, que tuvo como resultado la actualización del Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales, entre 2011 y 2012. Adicionalmente, se incorporó la teoría de respuesta al ítem (TRI) en el análisis de las pruebas y se comenzaron a utilizar múltiples cuadernillos por área evaluada.

Cerca del año 2011, se dio inicio a un proceso de reforma curricular que abarcó diferentes niveles, modalidades y subsistemas educativos, según lo establecido en la Ordenanza 02'2011. Esto implicó una revisión curricular que concluyó con su actualización. Este nuevo currículo se caracterizó por su enfoque en el desarrollo de competencias y se implementó gradualmente entre 2016 y 2020 (MINERD, 2023).

Tras la transición, desde un enfoque basado en contenidos hacia uno que prioriza el desarrollo de competencias, se hizo necesario revisar y actualizar también las Pruebas Nacionales. De este proceso surgió la Ordenanza 1'2016, que establece las pautas para las evaluaciones de aprendizaje. En 2020, se contó con un nuevo diseño por competencias de las Pruebas Nacionales de Secundaria, alineadas con el currículo, y se preparó un piloto para su implementación. Sin embargo, debido a la llegada de la pandemia de COVID-19, se postergó la aplicación para el año 2022. Finalmente, en 2023, se llevó a cabo la primera administración de una prueba completamente enfocada en el desarrollo de competencias en la República Dominicana.

Las Pruebas Nacionales de 2023, priorizaron el desarrollo de competencias, evaluando los logros de aprendizaje al finalizar el nivel educativo y con base en el currículo del Segundo Ciclo del Nivel Secundario. La construcción de las nuevas pruebas se logró gracias a un trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Durante este proceso, se empleó el diseño centrado en evidencias (DCE)<sup>1</sup> para realizar inferencias y afirmaciones sobre los aprendizajes y el nivel de desarrollo de competencias de las y los estudiantes en la República Dominicana.

En este sentido, la aplicación de las Pruebas Nacionales en la República Dominicana proporciona cada año

información valiosa para el sistema de educación que, a su vez, influye en la planificación, el desarrollo curricular, la formación docente y la toma de decisiones que orientan las políticas educativas.

De acuerdo con MINERD (2023), los resultados de estas pruebas cumplen diversos objetivos: determinar la calidad de los aprendizajes logrados por las y los estudiantes e informar sobre su desempeño al finalizar cada nivel educativo; medir la equidad del sistema educativo, al identificar las diferencias en los resultados entre los diversos grupos de estudiantes, como género, ubicación geográfica, contexto socioeconómico, entre otras; servir como base para la toma de decisiones de política educativa fundamentadas en evidencias. Los resultados de las evaluaciones se pueden utilizar para guiar la reflexión en torno al currículo, afianzar algunos de sus contenidos y el modo de enseñarlos; acompañar a los centros educativos a superar sus dificultades; apoyar la rendición de cuentas a la sociedad. A partir de los resultados, los distintos actores, como autoridades, docentes, padres/madres y comunidad académica en general.

Los resultados de las Pruebas Nacionales son un insumo importante para los centros educativos, así como para las regionales y distritos educativos, en la elaboración de sus planes de mejora. Además, facilitan el seguimiento del estado de la calidad de la educación y promueven una cultura de evaluación y uso de los resultados para el mejoramiento continuo de los aprendizajes de la población estudiantil de la República Dominicana.

Para la convocatoria del año 2023 fueron inscritos 80,352 estudiantes, de los cuales más del 99.3 % se presentaron a la aplicación de las pruebas. En la caracterización se encontró que la mayor participación de estudiantes fue de mujeres, tendencia similar en todas las regionales educativas.

Los puntajes promedio en cada una de las áreas evaluadas en las Pruebas Nacionales fue de 57, en una escala de 0 a 100 puntos. En Matemática, los estudiantes hombres obtuvieron un puntaje promedio superior al de las mujeres; mientras que, en Lengua Española, el promedio de las mujeres fue superior al de los hombres. Se destaca en la prueba de Ciencias Sociales que no hubo.

Los resultados de las Pruebas Nacionales de la República Dominicana aportan información valiosa para el seguimiento de las inequidades regionales en términos del desempeño académico. Estos resultados representan un insumo que complementa el análisis de los diferentes procesos educativos implementados en cada regional y distrito educativo, con el objetivo de enfocar y fortalecer estrategias de política educativa orientadas al cierre de brechas en el aprendizaje del país.

Según Zapata (2021), la gestión educativa consiste en la presentación de lo que es un perfil integrado, con coherencia y con una unificación notable en las decisiones, así como la definición de los objetivos institucionales, de las propuestas de acción y las prioridades existentes en la administración de todos recursos de la organización o institución.

Estas acciones son las que dan lugar a una serie de ventajas en el futuro, tomando en cuenta no solo las oportunidades, sino también las amenazas del medio en el que esta funciona, por lo tanto, esta busca comprometer de manera en general a los actores de las instituciones educativas.

Los resultados obtenidos en las pruebas nacionales dependen en cierta forma de la gestión educativa que se llevan en los centros, debido a que el centro debe preparar un esquema a seguir por los docentes en sus planificaciones que den cumplimiento al currículo dominicano y por ende en el cual se desarrollen las competencias necesarias que los estudiantes necesitan para tener resultados exitosos en las pruebas nacionales.

Las Pruebas Nacionales tienen como propósito general certificar el logro de aprendizaje de los estudiantes al concluir un nivel educativo. Al mismo tiempo, aportan información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar medidas que contribuyan a enfrentar y superar las debilidades detectadas con el fin de mejorar la calidad de la educación. Este doble propósito hace que la función de las Pruebas Nacionales sea muy compleja, ya que debe otorgar la certificación oficial de culminación de estudios y proveer información útil al sistema educativo para mejorar los procesos de planificación y la toma de decisiones que orientan las políticas educativas (Scheker Mendoza & Perez, 2016)

La función principal de la gestión educativa en el proceso nacionales es controlar el contenido que reciben los estudiantes durante el año escolar, debido a que esta postura estatista de la educación deseable, se ubica el rol del docente como un reproductor de conocimiento, un técnico que se encarga de desarrollar las guías y orientaciones provenientes de las políticas con las cuales se alcanzan los aprendizajes del alumnado. Sin embargo, se presentan asimetrías entre lo que pretende el Estado y lo que ocurre en la práctica pedagógica (Medina Cobo, 2023a).

Las estrategias que emplean los docentes no capacitan a los estudiantes para enfrentarse a pruebas en las que tiene que buscar nuevas alternativas de resolver problemas, son cuestionables los resultados de los estudiantes que han tenido excelentes notas de presentación y luego no obtiene los buenos resultados en las pruebas nacionales que han recibido.

En estas situaciones es que tiene su papel protagónico, siendo esta la responsable de dar seguimiento a través de los acompañamientos pedagógicos a los docentes, indicando las debilidades en los contenidos desarrollados y cómo deben ser preparados los estudiantes para alcanzar óptimos resultados en las pruebas nacionales.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de la República Dominicana constituyen el mecanismo más idóneo de supervisión escolar que permite conocer la realidad del aprendizaje y sirven de instrumentó para que el sistema educativo no camine a ciegas. Es por esta razón que son tan importantes las acciones que se realizan desde la gestión educativa, para el desarrollo de la aplicación de estas.

#### 4. Conclusion

Cuando existe una coordinación adecuada dentro del entorno educativo, la integración de la comunidad y las familias son unos de los ejes más importantes, existe una necesidad de considerar directamente a los padres y demás relacionados de los estudiantes.

Las Pruebas Nacionales tienen como propósito general certificar el logro de aprendizaje de los estudiantes al concluir un nivel educativo. Al mismo tiempo, aportan información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar medidas que contribuyan a enfrentar y superar las debilidades detectadas con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Le sugerimos continuar estudiando o investigando el tema en República Dominicana a través de otras metodologías como investigación de campo, estudios de caso e investigación acción para tener un mejor entendimiento del tema.

#### Referencias

- Arias, S. (20 de junio de 2022). *Introducen cambios en las Pruebas Nacionales debido a los rezagos en los aprendizajes*. Diario Libre, págs. 1-3.
- Carhuaricra Amaro, F. J., Tejada Ramos, F. D., Alania Atoc, J. B., Meza García, C. L., & Ramírez Arellano, M. A. (2023). Experiencia del empleado y productividad laboral en establecimientos del sector restaurantes en contexto de Covid-19. *Revista Científica Pakamuros*, 11(1). <https://doi.org/10.37787/sqf47973>
- Congreso de la República Dominicana. (1997). Ley 66 1997. Ley General de Educación. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/534/ley-661997-ley-general-educacion>.
- Cobo, O. M. (2023). Campo educativo, práctica docente y políticas educativas en Colombia. *Praxis*, 19(2), 274-286.
- Estévez-Méndez, J. L., & Moraleda Ruano, Álvaro. (2022). *Análisis de la percepción docente sobre la gestión educativa del confinamiento por covid-19 en España*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 90(1), 119-131. <https://doi.org/10.35362/rie9015276>.
- Farfán Cabrera, M.T. & Reyes Adán, I.A. (2017). *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual*. REencuentro, vol. 28, núm. 73, 2017, Enero-Junio, pp. 45-61
- Malpaso Morales, R. C., & Lapa Huaman, G. (2022). Gestión educativa estratégica de calidad en una I.E. Pública de Ancash. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(25), 1742-1758. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.450>
- Made Made, N. (2023). *Desarrollo de la cultura organizacional y el liderazgo efectivo en la gestión educativa en el liceo Ángela del Rosario de Ray, Distrito Educativo 14-04, Samaná, año escolar 2022-2023*. Santo Domingo: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Mejía Hiches, M. (15 de mayo de 2023). *Los cinco cambios que tendrán las Pruebas Nacionales a partir de este año*. Obtenido de <https://hoy.com.do/cinco-cambios-que-tendran-pruebas-nacionales-este-ano/>.

- MINERD. (2020). *Marco de referencia para las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Educación Secundaria*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/dirección-de-evaluación-de-la-calidad/Tw3M-marco-de-referencia-pruebas-nacionales-de-2do-ciclo-de-secundariapdf.pdf>.
- MINERD. (2023). *Estrategia de familiarización para las Pruebas Nacionales por competencias 2023*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/repositorio-de-documentaciones/LByB-estrat1pdf.PDF>.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2011). *Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales*. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/manuales/yZxQ-manual-marco-teorico-conceptual-de-las-pruebas-nacionalespdf.pdf>.
- Molina Isaza, L. E. (2023). Desafíos actuales de la planificación educativa en Colombia. *Revista UNIMAR*, 41(2), 184–202. <https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar41-2-art11>
- Ortiz, A., Pérez, M., & Velázquez R. (2019). *Gestión universitaria con enfoque de procesos*. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional RILCO*(3). <https://www.eumed.net/rev/rilco/03/gestionuniversitaria.html>.
- Peralta Tapia, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., & Heredia Llatas, F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: una revisión literaria. *Revista Educación*, 47(1), 1-12. <https://doi.org/kkh7>
- Ramón Jiménez, F., & García Vólquez, W. (2016). *Análisis de los Resultados de Pruebas Nacionales en la Primera Convocatoria del Nivel Secundario en el Instituto Politécnico Simón Orozco del Distrito Educativo 10-06 en el Periodo 2013 VS 2015*. Santo Domingo: ISFODOSU.
- Sánchez Hermosilla, M. J., Robles Chacón, M. M., Zulueta Castañeda, M., Pérez Aguilar, J. F., Pérez Galafate, R., & Aguilar Rayo, A. (2022). HACIA UN MODELO DE GESTIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES: INSPECCIÓN EDUCATIVA DE ANDALUCÍA. *Supervision21*, 1–42. <https://doi.org/10.52149/sp21/64.3>
- Scheker Mendoza, A., & Pérez, F. A. (2016). *Marco Teórico Conceptual de las Pruebas Nacionales*. Santo Domingo, República Dominicana: Dirección General de Evaluación y Control de la Calidad de la Educación.
- Taveras y López-Yáñez (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes